

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Горно-Алтайский государственный университет»
(ФГБОУ ВО ГАГУ, ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)

Преступления против личности рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **кафедра права, философии и социологии**

Учебный план 40.03.01_2021_1031-ОЗФ.plx
40.03.01 Юриспруденция
Уголовно-правовой

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очно-заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 20
самостоятельная работа 42,7
часов на контроль 8,85

Виды контроля в семестрах:
зачеты 9

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	9 (5.1)		Итого	
	Неделя		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	6	6	6	6
Практические	14	14	14	14
Консультации (для студента)	0,3	0,3	0,3	0,3
Контроль самостоятельной работы при проведении аттестации	0,15	0,15	0,15	0,15
Итого ауд.	20	20	20	20
Контактная работа	20,45	20,45	20,45	20,45
Сам. работа	42,7	42,7	42,7	42,7
Часы на контроль	8,85	8,85	8,85	8,85
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

канд. филос. наук, доцент, Пашиев Халик Парвизович



Рабочая программа дисциплины
Преступления против личности

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (приказ Минобрнауки России от 13.08.2020 г. № 1011)

составлена на основании учебного плана:

40.03.01 Юриспруденция

утвержденного учёным советом вуза от 10.06.2021 протокол № 7.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры
кафедра права, философии и социологии

Протокол от 18.06.2021 протокол № 11

Зав. кафедрой Крашенинина Вера Геннадьевна



Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры **кафедра права, философии и социологии**

Протокол от _____ 2022 г. № ____
Зав. кафедрой Крашенинина Вера Геннадьевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры **кафедра права, философии и социологии**

Протокол от _____ 2023 г. № ____
Зав. кафедрой Крашенинина Вера Геннадьевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры **кафедра права, философии и социологии**

Протокол от _____ 2024 г. № ____
Зав. кафедрой Крашенинина Вера Геннадьевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры **кафедра права, философии и социологии**

Протокол от _____ 2025 г. № ____
Зав. кафедрой Крашенинина Вера Геннадьевна

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	<p><i>Цели:</i> Подготовка грамотного, высококвалифицированного специалиста зависит не только от отличного знания им отраслевого законодательства, судебных решений по аналогичным делам, но и от умения студента правильно применять полученные знания на практике, квалифицировать анализируемое деяние в точном соответствии с законом.</p> <p>Основная цель дисциплины состоит в формировании систематизированных знаний вопросов, характеризующих преступления против жизни и здоровья, против свободы чести и достоинства личности, против половой неприкосновенности и половой свободы личности, против конституционных прав и свобод человека и гражданина, а также против семьи и несовершеннолетних. В итоге, из студентов должны быть подготовлены квалифицированные специалисты, глубоко освоившие содержание уголовно-правовых норм о преступлениях против личности, умеющих применять их в своей практической деятельности и испытывающих чувство глубокого уважения к праву.</p> <p>В совокупности с другими дисциплинами и базовой части профессионального цикла ФГОС ВО дисциплина «Преступления против личности» обеспечивает формирование следующих компетенций бакалавра:</p> <p>ПК-2: Способен принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации;</p> <p>ПК-1: Способен юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства;</p> <p>ПК-4: Способен выявлять, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения;</p> <p>ПК-3: Способен осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению;</p>
1.2	<p><i>Задачи:</i> - усвоение студентами основных теоретических положений, касающихся преступлений против личности;</p> <p>- получение глубоких знаний о содержании уголовно-правовых норм о преступлениях против личности;</p> <p>- развитие у обучающихся способностей к самостоятельному мышлению, логически правильным умозаключениям, обобщениям и использованию этих способностей при реализации уголовно-правовых норм о преступлениях против личности;</p> <p>- формирования у студентов уважительного отношения к правам и свободам человека и гражданина, неукоснительного соблюдения действующего законодательства, нетерпимости к любым проявлениям коррупции и иных противоправных явлений.</p>

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ДВ.03
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Дисциплина «Преступления против личности» относится к вариативной части, дисциплин и курсов по выбору студентов (Б1.В.ДВ.09)
2.1.2	Для освоения дисциплины «Преступления против личности» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения предметов:
2.1.3	Теория государства и права
2.1.4	Правоохранительные органы
2.1.5	История государства и права России
2.1.6	Конституционное право
2.1.7	Уголовное право
2.1.8	Криминология
2.1.9	Административное право
2.1.10	Уголовный процесс
2.1.11	Теория судебных доказательств
2.1.12	Безопасность жизнедеятельности
2.1.13	Философия
2.1.14	Семейное право
2.1.15	Ознакомительная практика
2.1.16	Преступность несовершеннолетних
2.1.17	Преступления в сфере общественной безопасности
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Юридическая психология
2.2.2	Прокурорский надзор
2.2.3	Преддипломная практика
2.2.4	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.5	Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

2.2.6	Криминалистика
2.2.7	Государственная итоговая аттестация

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПК-1: Способен юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства	
ИД-1.ПК-1: Устанавливает характер возникших правоотношений, определяет объект, субъект и его содержание	
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - источники уголовно - процессуального права, основные положения постановлений Верховного и Конституционного Судов РФ. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать уголовно-процессуальные нормы. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методикой квалификации и разграничения различных видов правонарушений. 	
ИД-2.ПК-1: Правильно определяет юридически значимые факты, события и обстоятельства, квалифицирует их ситуации.	
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - порядок производства следственных действий и оформления процессуальных документов. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - аргументировать (устно и письменно) свою позицию по спорным вопросам теории и практики уголовного судопроизводства. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками применения технико-криминалистических средств и методов обнаружения, фиксации и изъятия следов и вещественных доказательств. 	
ИД-3.ПК-1: Дает правовую оценку конкретной ситуации, аргументирует и обосновывает правовую позицию в соответствии с нормативно-правовыми актами и сложившейся судебной практикой.	
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности производства на отдельных стадиях уголовного процесса и по отдельным категориям уголовных дел. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обоснованно формулировать претензии к качеству нормативно-правовых актов. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа законодательства и практики его применения в профессиональной деятельности. 	
ПК-2: Способен принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации	
ИД-1.ПК-2: Ориентируется в законодательстве Российской Федерации, знает способы и методы поиска нормативно-правовых актов и сложившейся судебной практики	
<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила кодификации, действующее законодательство РФ в рамках направления подготовки; - требования к оснащению судов правовой информацией, необходимой для осуществления правосудия и иной судебной деятельности; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять правовую информацию, необходимую для осуществления правосудия; - определять правовую информацию, необходимую для осуществления правосудия и иной судебной деятельности; <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыкам поиска и получения официальных текстов законов; - навыкам получения судами официальных текстов законов и иных актов, решений высших судебных органов РФ. 	
ИД-2.ПК-2: Способен принимать решения в точном соответствии с законодательством и оценивать правовые последствия принятого решения	
<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методологию принятия решений на основе соблюдения принципа законности; - механизм и средства правового регулирования; - принципы построения системы законодательства, правила систематизации законодательства; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно принимать решения и обеспечивать их реализацию в строгом соответствии с законом; - применять правовые средства; - принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом; <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками принятия самостоятельных решений и совершения юридических действий в точном соответствии с законом; - навыками анализа и применения правовых средств; - навыками систематизации и анализа законодательства. 	
ПК-3: Способен осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению	

ИД-1.ПК-3: Знает способы предупреждения, пресечения правонарушений, выявления и устранения причин и условий, способствующих их совершению

Знает:

- правовое содержание и отличительные признаки дефиниций: «профилактика правонарушений», «предотвращение противоправного поведения», «пресечение правонарушений и преступлений» в области осуществляемой профессиональной юридической деятельности;
- виды юридической ответственности и иные правовые формы государственного принуждения в сфере правоохранительной деятельности;
- систему мер общего, специального, индивидуального предупреждения правонарушений и преступлений на уровне общегосударственного, регионального, местного регулирования общественных отношений;
- методы предупреждения правонарушений: психологические и педагогические приемы, социально-экономические способы воздействия на индивида и социальную группу, меры правового принуждения и т.д.;
- систему организационно-правового взаимодействия с правоохранительными органами других стран по вопросам предупреждения преступлений и иных правонарушений
- систему организационно-правового взаимодействия с правоохранительными органами других стран по вопросам предупреждения преступлений и иных правонарушений

Умеет:

- участвовать в организации и проведении криминологических исследований;
- анализировать состояние противоправной деятельности, преступности, оценивать ее тенденции в зависимости от изменений социально-политической и экономической жизни государства, общества, отдельных городов и населенных пунктов
- анализировать уровень соблюдения правовой дисциплины на определенной территории, организации, учреждении;
- анализировать уровень криминогенности ситуации на определенной территории или объекте.

Владеет:

- навыками сбора, систематизации и анализа информации о правонарушениях и преступлениях, негативных социальных явлениях, связанных с преступностью, лицах, совершающих преступления и административные правонарушения;
- навыками оценки криминогенной ситуации на определенной территории или объекте;
- отдельными навыками прогнозирования показателей противоправной деятельности;
- навыками использования тактических приемов предупреждения правонарушений;
- навыками устранения причин и условий, способствовавших совершению правонарушений, в том числе с помощью процессуальных средств, предусмотренных действующим законодательством;
- базовыми навыками осуществления правовой пропаганды;
- методами социального прогнозирования, основанных на изменении особенностей личности правонарушителей и обстоятельств, обуславливающих совершение правонарушений;
- методами анализа статистических данных, позволяющих выделять признаки, свидетельствующих о серьезных отклонениях в формировании личности, на основании которых можно определить склонность субъекта к асоциальному поведению;
- навыками пресечения противоправной деятельности и недопущения возможности ее продолжения, выбор правильных мер пресечения;
- навыками устранения причин и условий, способствовавших совершению правонарушений, в том числе с помощью процессуальных средств, предусмотренных действующим законодательством;
- базовыми навыками осуществления правовой пропаганды.

ИД-2.ПК-3: Способен совершать действия по выявлению и устранению причин и условий, способствующих совершению правонарушений

Знает:

- основные причины, порождающие правонарушающее поведение, методы и способы предупреждения правонарушений, выявления и устранения причин и условий, способствующих их совершению;

Умеет:

- использовать методы и способы предупреждения правонарушений, выявления и устранения причин и условий, способствующих их совершению;

Владеет:

- методами и способами предупреждения правонарушений, выявления и устранения причин и условий способствующий их совершению.

ИД-3.ПК-3: Способен совершать действия по предупреждению и пресечению правонарушений

Знает:

- систему нормативно правового регулирования и особенности механизма противодействия правонарушениям;
- цели, задачи, виды и способы толкования нормативно-правовых актов, актуальные проблемы толкования нормативных правовых в сфере предупреждения и пресечения правонарушений;
- способы предупреждения правонарушений, выявления и устранения причин и условий, способствующие их совершению.

Умеет:

- давать квалифицированные юридические заключения и консультации в сфере предупреждения и пресечения правонарушений;
- выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений;

Владеет:

- навыками самостоятельного применения действующих правовых норм в сфере предупреждения и пресечения правонарушений;

- навыками осуществления предупреждения правонарушений.
ПК-4: Способен выявлять, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения
ИД-1.ПК-4: Способен выявлять преступления и иные правонарушения и давать им правовую квалификацию
<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - законодательство Российской Федерации, базовые положения отраслевых юридических и специальных наук, сущность и содержание основных правовых понятий, категорий, институтов, правовой статус и полномочия субъектов процессуальных правоотношений, методы выявления и пресечения правонарушений и преступлений, технико-криминалистические средства и методы, тактику производства следственных и других процессуальных действий, формы и методы организации раскрытия и расследования преступлений, методики раскрытия и расследования преступлений и правонарушений; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оперировать юридическими понятиями и категориями, всесторонне анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения, правильно находить, толковать и применять правовые нормы, принимать решения и совершать процессуальные действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации, применять технико-криминалистические средства и методы, правильно ставить вопросы, подлежащие разрешению, при назначении судебных экспертиз и предварительных исследований, анализировать и беспристрастно оценивать заключения эксперта (специалиста), использовать тактические приемы при проведении оперативно-розыскной деятельности, производстве следственных и других процессуальных действий, тактических операций; <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - юридической терминологией, навыками всестороннего анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности, поиска и изучения правоприменительной практики, принятия решений и совершения процессуальных действий в точном соответствии с законодательством Российской Федерации, производстве следственных и других процессуальных действий, тактических операций.
ИД-2.ПК-4: Способен расследовать и раскрывать преступления и иные правонарушения
<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные положения по вопросам выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений субъектами правоотношений; - правовые и организационные основы выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений; - алгоритмы действий по выявлению, пресечению, раскрытию и расследованию преступлений и иных правонарушений. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оперировать юридическими понятиями и категориями по вопросам выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений; - анализировать факты совершения преступлений и иных правонарушений; - принимать правовые решения и совершать юридические действия, направленные на выявление, пресечение, раскрытие и расследование преступлений и иных правонарушений. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками реализации норм материального и процессуального права при выявлении, пресечении, раскрытии и расследовании преступлений и иных правонарушений; - приемами, способами, методиками выявления, пресечения, раскрытия, расследования, преступлений и иных правонарушений.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Тема №1 Общая характеристика преступлений против личности						

1.1	Тема №1 Общая характеристика преступлений против личности /Лек/	9	0,5	ИД-1.ПК-3 ИД-2.ПК-3 ИД-3.ПК-3 ИД-1.ПК-4 ИД-2.ПК-4 ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1 ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
1.2	Тема №1 Общая характеристика преступлений против личности 1. «Преступления против личности»: предмет, задачи, значение и методы. 2. Понятие, классификация и тенденции развития системы преступлений против личности по действующему уголовному законодательству Российской Федерации. 3. Конституционные основы уголовно-правовой охраны личности (гл. 2 Конституции РФ). Дискуссия по теме «Общая характеристика преступлений против личности» /Пр/	9	1	ИД-1.ПК-3 ИД-2.ПК-3 ИД-3.ПК-3 ИД-1.ПК-4 ИД-2.ПК-4 ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1 ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
1.3	Тема №1 Общая характеристика преступлений против личности 1. Введение в спецкурс «Преступления против личности»: предмет, задачи, значение и методы. 2. Понятие, классификация и тенденции развития системы преступлений против личности по действующему уголовному законодательству Российской Федерации. 3. Конституционные основы уголовно-правовой охраны личности (гл. 2 Конституции РФ). Подготовиться к дискуссии по теме «Общая характеристика преступлений против личности» /Ср/	9	3	ИД-1.ПК-3 ИД-2.ПК-3 ИД-3.ПК-3 ИД-1.ПК-4 ИД-2.ПК-4 ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1 ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
	Раздел 2. Тема №2 Актуальные проблемы применения уголовно-правовых норм о преступлениях против личности						
2.1	Тема №2 Актуальные проблемы применения уголовно-правовых норм о преступлениях против личности /Лек/	9	0,5	ИД-1.ПК-3 ИД-2.ПК-3 ИД-3.ПК-3 ИД-1.ПК-4 ИД-2.ПК-4 ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1 ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	

2.2	<p>Тема №2 Актуальные проблемы применения уголовно-правовых норм о преступлениях против личности 1. Цель, задачи и назначение изучения проблем применения уголовно-правовых норм о преступлениях против личности</p> <p>2. Проблемы применения уголовно-правовых норм о преступлениях против жизни и здоровья.</p> <p>3. Проблемы применения уголовно-правовых норм о преступлениях против свободы, чести и достоинства, о половой неприкосновенности и половой свободы личности.</p> <p>4. Проблемы применения уголовно-правовых норм о преступлениях против конституционных прав и свобод человека и гражданина.</p> <p>5. Проблемы применения уголовно-правовых норм о преступлениях против семьи и несовершеннолетних.</p> <p>Дискуссия по теме: Проблемы применения уголовно-правовых норм о преступлениях против личности /Пр/</p>	9	1	ИД-1.ПК-3 ИД-2.ПК-3 ИД-3.ПК-3 ИД-1.ПК-4 ИД-2.ПК-4 ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1 ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
2.3	<p>Тема №2 Актуальные проблемы применения уголовно-правовых норм о преступлениях против личности 1. Цель, задачи и назначение изучения проблем применения уголовно-правовых норм о преступлениях против личности</p> <p>2. Проблемы применения уголовно-правовых норм о преступлениях против жизни и здоровья.</p> <p>3. Проблемы применения уголовно-правовых норм о преступлениях против свободы, чести и достоинства, о половой неприкосновенности и половой свободы личности.</p> <p>4. Проблемы применения уголовно-правовых норм о преступлениях против конституционных прав и свобод человека и гражданина.</p> <p>5. Проблемы применения уголовно-правовых норм о преступлениях против семьи и несовершеннолетних.</p> <p>Подготовиться к дискуссии по теме: Проблемы применения уголовно-правовых норм о преступлениях против личности /Ср/</p>	9	3	ИД-1.ПК-3 ИД-2.ПК-3 ИД-3.ПК-3 ИД-1.ПК-4 ИД-2.ПК-4 ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1 ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
	Раздел 3. Тема №3 Преступления против жизни в системе преступлений против личности						
3.1	<p>Тема №3 Преступления против жизни в системе преступлений против личности /Лек/</p>	9	0,5	ИД-1.ПК-3 ИД-2.ПК-3 ИД-3.ПК-3 ИД-1.ПК-4 ИД-2.ПК-4 ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1 ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	

3.2	Тема №3 Преступления против жизни в системе преступлений против личности 1. Жизнь как высшая ценность человечества и его уголовно-правовое содержание. 2. Понятие, признаки и виды убийства. 3. Убийство человека при отягчающих наказании обстоятельствах. 4. Убийство человека при смягчающих наказании обстоятельствах: характеристика составов преступлений. 5. Проблема самоубийства, ее социальное значение, ответственность за доведение до самоубийства. Просмотр учебного фильма Решение задач 1-9 /Пр/	9	2	ИД-1.ПК-3 ИД-2.ПК-3 ИД-3.ПК-3 ИД-1.ПК-4 ИД-2.ПК-4 ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1 ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
3.3	Тема №3 Преступления против жизни в системе преступлений против личности 1. Жизнь как высшая ценность человечества и его уголовно-правовое содержание. 2. Понятие, признаки и виды убийства. 3. Убийство человека при отягчающих наказании обстоятельствах. 4. Убийство человека при смягчающих наказании обстоятельствах: характеристика составов преступлений. 5. Проблема самоубийства, ее социальное значение, ответственность за доведение до самоубийства. /Ср/	9	3	ИД-1.ПК-3 ИД-2.ПК-3 ИД-3.ПК-3 ИД-1.ПК-4 ИД-2.ПК-4 ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1 ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
Раздел 4. Тема №4 Преступления против здоровья							
4.1	Тема №4 Преступления против здоровья /Лек/	9	0,5	ИД-1.ПК-3 ИД-2.ПК-3 ИД-3.ПК-3 ИД-1.ПК-4 ИД-2.ПК-4 ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1 ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
4.2	Тема №4 Преступления против здоровья 1. Понятие, система и общая характеристика преступлений против вреда здоровью. 2. Понятие вреда здоровью и его виды. 3. Ответственность за причинение вреда здоровью. Просмотр презентаций Решение задач 10-13 /Пр/	9	2	ИД-1.ПК-3 ИД-2.ПК-3 ИД-3.ПК-3 ИД-1.ПК-4 ИД-2.ПК-4 ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1 ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	

4.3	<p>Тема №4 Преступления против здоровья</p> <p>1. Понятие причинения вреда здоровью человека и его отличие от причинения телесных повреждений. Виды причинения вреда здоровью человека.</p> <p>2. Умышленное причинение тяжкого вреда здоровью и его виды. Квалифицированные виды преступления (ч.ч. 2-4 ст.111 УК РФ). Отграничение умышленного причинения тяжкого вреда здоровью, повлекшего смерть потерпевшего по неосторожности, от убийства и от совершения этого преступления при смягчающих обстоятельствах.</p> <p>3. Умышленное причинение вреда здоровью средней тяжести (ст. 112 УК РФ). Совершение этого преступления в состоянии аффекта или при превышении мер, необходимых для задержания лица, совершившего преступление.</p> <p>4. Умышленное причинение легкого вреда здоровью. Его отличие от побоев и хулиганства. Квалифицированный вид преступления (ч.2 ст. 115 УК РФ).</p> <p>5. Побой (ст.116, 116.1 УК РФ). Их отличие от умышленного причинения легкого вреда здоровью и от хулиганства. Квалифицированный вид побоев (ч.2 ст.116 УК РФ).</p> <p>6. Истязание. Его отличие от умышленное причинение вреда здоровью человека и от хулиганства. Квалифицированные виды истязания (ч.2 ст.117 УК РФ).</p> <p>7. Причинение тяжкого вреда здоровью по неосторожности (ст. 118 УК РФ).</p> <p>8. Заражение венерической болезнью (ст. 121 УК РФ). Квалифицированные виды преступления (ч.2 ст. 121 УК РФ).</p> <p>9.Заражение ВИЧ-инфекцией. Квалифицированные виды заражения ВИЧ-инфекцией (ч.ч. 3 и 4 ст. 122 УК РФ).</p> <p>10. Преступления, ставящие в опасность жизнь и здоровье человека (ст. ст. 119, 120, 123-125 УК РФ).</p> <p>/Ср/</p>	9	3	ИД-1.ПК-3 ИД-2.ПК-3 ИД-3.ПК-3 ИД-1.ПК-4 ИД-2.ПК-4 ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1 ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
	Раздел 5. Тема №5 Преступления, ставящие в опасность жизнь или здоровье						
5.1	<p>Тема №5 Преступления, ставящие в опасность жизнь или здоровье</p> <p>/Лек/</p>	9	0,5	ИД-1.ПК-3 ИД-2.ПК-3 ИД-3.ПК-3 ИД-1.ПК-4 ИД-2.ПК-4 ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1 ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	

5.2	Тема №5 Преступления, ставящие в опасность жизнь или здоровье 1. Похищение человека и захват заложника 2. Ответственность за торговлю людьми и использование рабского труда 3. Незаконное лишение свободы и незаконное помещение в психиатрический стационар Решение задач 14-17 /Пр/	9	1	ИД-1.ПК-3 ИД-2.ПК-3 ИД-3.ПК-3 ИД-1.ПК-4 ИД-2.ПК-4 ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1 ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
5.3	Тема №5 Преступления, ставящие в опасность жизнь или здоровье 1. Похищение человека и захват заложника 2. Ответственность за торговлю людьми и использование рабского труда 3. Незаконное лишение свободы и незаконное помещение в психиатрический стационар /Ср/	9	3	ИД-1.ПК-3 ИД-2.ПК-3 ИД-3.ПК-3 ИД-1.ПК-4 ИД-2.ПК-4 ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1 ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
Раздел 6. Тема №6 Преступления против свободы личности							
6.1	Тема №6 Преступления против свободы личности /Лек/	9	0,5	ИД-1.ПК-3 ИД-2.ПК-3 ИД-3.ПК-3 ИД-1.ПК-4 ИД-2.ПК-4 ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1 ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
6.2	Тема №6 Преступления против свободы личности 1. Похищение человека и захват заложника 2. Ответственность за торговлю людьми и использование рабского труда 3. Незаконное лишение свободы и незаконное помещение в психиатрический стационар Решение задач 18 /Пр/	9	1	ИД-1.ПК-3 ИД-2.ПК-3 ИД-3.ПК-3 ИД-1.ПК-4 ИД-2.ПК-4 ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1 ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
6.3	Тема №6 Преступления против свободы личности 1. Похищение человека и захват заложника 2. Ответственность за торговлю людьми и использование рабского труда 3. Незаконное лишение свободы и незаконное помещение в психиатрический стационар /Ср/	9	4	ИД-1.ПК-3 ИД-2.ПК-3 ИД-3.ПК-3 ИД-1.ПК-4 ИД-2.ПК-4 ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1 ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
Раздел 7. Тема №7 Преступления против чести и достоинства							

7.1	Тема №7 Преступления против чести и достоинства /Лек/	9	0,5	ИД-1.ПК-3 ИД-2.ПК-3 ИД-3.ПК-3 ИД-1.ПК-4 ИД-2.ПК-4 ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1 ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
7.2	Тема №7 Преступления против чести и достоинства 1. Понятие, система и общая характеристика преступлений против чести и достоинства. 2. Клевета: понятие, состав и виды. 3. Характеристика объективных и субъективных признаков клеветы Решение задач 19-20 /Пр/	9	1	ИД-1.ПК-3 ИД-2.ПК-3 ИД-3.ПК-3 ИД-1.ПК-4 ИД-2.ПК-4 ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1 ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
7.3	Тема №7 Преступления против чести и достоинства 1. Понятие, система и общая характеристика преступлений против чести и достоинства. 2. Клевета: понятие, состав и виды. 3. Характеристика объективных и субъективных признаков оскорбления. /Ср/	9	4	ИД-1.ПК-3 ИД-2.ПК-3 ИД-3.ПК-3 ИД-1.ПК-4 ИД-2.ПК-4 ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1 ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
Раздел 8. Тема №8 Преступления против половой неприкосновенности и половой свободы личности							
8.1	Тема №8 Преступления против половой неприкосновенности и половой свободы личности /Лек/	9	0,5	ИД-1.ПК-3 ИД-2.ПК-3 ИД-3.ПК-3 ИД-1.ПК-4 ИД-2.ПК-4 ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1 ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
8.2	Тема №8 Преступления против половой неприкосновенности и половой свободы личности 1. Понятие половой свободы и половой неприкосновенности. 2. Изнасилование: понятие, состав и виды. 3. Понятие и содержание насильственных действий сексуального характера. Дискуссия по теме: Преступления против половой неприкосновенности и половой свободы личности Решение задач 21-22 /Пр/	9	1	ИД-1.ПК-3 ИД-2.ПК-3 ИД-3.ПК-3 ИД-1.ПК-4 ИД-2.ПК-4 ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1 ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	

8.3	Тема №8 Преступления против половой неприкосновенности и половой свободы личности 1. Понятие половой свободы и половой неприкосновенности. 2. Изнасилование: понятие, состав и виды. 3. Понятие и содержание насильственных действий сексуального характера. /Ср/	9	4	ИД-1.ПК-3 ИД-2.ПК-3 ИД-3.ПК-3 ИД-1.ПК-4 ИД-2.ПК-4 ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1 ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
	Раздел 9. Тема №9 Преступления в половой сфере, грубо нарушающие нормы морали по отношению к несовершеннолетним и малолетним						
9.1	Тема №9 Преступления в половой сфере, грубо нарушающие нормы морали по отношению к несовершеннолетним и малолетним /Лек/	9	0,5	ИД-1.ПК-3 ИД-2.ПК-3 ИД-3.ПК-3 ИД-1.ПК-4 ИД-2.ПК-4 ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1 ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
9.2	Тема №9 Преступления в половой сфере, грубо нарушающие нормы морали по отношению к несовершеннолетним и малолетним 1. Защита прав и свобод несовершеннолетних от преступных посягательств: цель, назначение, основные направления деятельности государства. Проблемы защиты прав и свобод несовершеннолетних, удочеренных или усыновленных иностранными гражданами (уголовно-правовой аспект). 2. Половое сношение и иные действия сексуального характера с лицом, не достигшим шестнадцатилетнего возраста. 3. Характеристика развратных действий. Дискуссия по теме: Преступления в половой сфере /Пр/	9	1	ИД-1.ПК-3 ИД-2.ПК-3 ИД-3.ПК-3 ИД-1.ПК-4 ИД-2.ПК-4 ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1 ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	

9.3	<p>Тема №9 Преступления в половой сфере, грубо нарушающие нормы морали по отношению к несовершеннолетним и малолетним</p> <p>1. Защита прав и свобод несовершеннолетних от преступных посягательств: цель, назначение, основные направления деятельности государства. Проблемы защиты прав и свобод несовершеннолетних, удочеренных или усыновленных иностранными гражданами (уголовно-правовой аспект).</p> <p>2. Половое сношение и иные действия сексуального характера с лицом, не достигшим шестнадцатилетнего возраста.</p> <p>3. Характеристика развратных действий. Подготовиться к дискуссии по теме: Преступления в половой сфере /Ср/</p>	9	4	ИД-1.ПК-3 ИД-2.ПК-3 ИД-3.ПК-3 ИД-1.ПК-4 ИД-2.ПК-4 ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1 ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
Раздел 10. Тема №10 Преступления против конституционных прав и свобод человека и гражданина							
10.1	<p>Тема №10 Преступления против конституционных прав и свобод человека и гражданина</p> <p>/Лек/</p>	9	0,5	ИД-1.ПК-3 ИД-2.ПК-3 ИД-3.ПК-3 ИД-1.ПК-4 ИД-2.ПК-4 ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1 ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
10.2	<p>Тема №10 Преступления против конституционных прав и свобод человека и гражданина</p> <p>1. Нарушение равенства прав и свобод человека и гражданина.</p> <p>2. Нарушение неприкосновенности частной жизни.</p> <p>3. Отказ в предоставлении гражданину информации.</p> <p>4. Воспрепятствование осуществлению избирательных прав или работе избирательных комиссий.</p> <p>5. Фальсификация итогов голосования.</p> <p>6. Нарушение правил охраны труда.</p> <p>7. Нарушение авторских и смежных прав. Нарушение изобретательских и патентных прав.</p> <p>8. Воспрепятствование осуществлению права на свободу совести и вероисповедания.</p> <p>Решение задач 23-25</p> <p>/Пр/</p>	9	1	ИД-1.ПК-3 ИД-2.ПК-3 ИД-3.ПК-3 ИД-1.ПК-4 ИД-2.ПК-4 ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1 ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	

10.3	Тема №10 Преступления против конституционных прав и свобод человека и гражданина 1. Нарушение равенства прав и свобод человека и гражданина. 2. Нарушение неприкосновенности частной жизни. 3. Отказ в предоставлении гражданину информации. 4. Воспрепятствование осуществлению избирательных прав или работе избирательных комиссий. 5. Фальсификация итогов голосования. 6. Нарушение правил охраны труда. 7. Нарушение авторских и смежных прав. Нарушение изобретательских и патентных прав. 8. Воспрепятствование осуществлению права на свободу совести и вероисповедания /Ср/	9	4	ИД-1.ПК-3 ИД-2.ПК-3 ИД-3.ПК-3 ИД-1.ПК-4 ИД-2.ПК-4 ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1 ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
Раздел 11. Тема №11 Преступления против семьи и несовершеннолетних							
11.1	Тема №11 Преступления против семьи и несовершеннолетних /Лек/	9	0,5	ИД-1.ПК-3 ИД-2.ПК-3 ИД-3.ПК-3 ИД-1.ПК-4 ИД-2.ПК-4 ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1 ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
11.2	Тема №11 Преступления против семьи и несовершеннолетних 1. Вовлечение несовершеннолетнего в совершение преступления. 2. Подмена ребенка. 3. Незаконное усыновление (удочерение). 4. Разглашение тайны усыновления (удочерения). 5. Неисполнение обязанностей по воспитанию несовершеннолетнего. Решение задач 26-27 /Пр/	9	1	ИД-1.ПК-3 ИД-2.ПК-3 ИД-3.ПК-3 ИД-1.ПК-4 ИД-2.ПК-4 ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1 ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
11.3	Тема №11 Преступления против семьи и несовершеннолетних 1. Вовлечение несовершеннолетнего в совершение преступления. 2. Подмена ребенка. 3. Незаконное усыновление (удочерение). 4. Разглашение тайны усыновления (удочерения). 5. Неисполнение обязанностей по воспитанию несовершеннолетнего. /Ср/	9	4	ИД-1.ПК-3 ИД-2.ПК-3 ИД-3.ПК-3 ИД-1.ПК-4 ИД-2.ПК-4 ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1 ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
Раздел 12. Тема №12 Ответственность за преступления против личности в уголовном законодательстве зарубежных государств (сравнительный анализ)							

12.1	Тема №12 Ответственность за преступления против личности в уголовном законодательстве зарубежных государств (сравнительный анализ) /Лек/	9	0,5	ИД-1.ПК-3 ИД-2.ПК-3 ИД-3.ПК-3 ИД-1.ПК-4 ИД-2.ПК-4 ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1 ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
12.2	Тема №12 Ответственность за преступления против личности в уголовном законодательстве зарубежных государств (сравнительный анализ) 1.Значение исследования опыта зарубежных государств для отечественной нормотворческой деятельности в области преступлений против личности. 2.Ответственность за преступления против личности в уголовном законодательстве стран СНГ. 3.Ответственность за преступления против личности в уголовном законодательстве стран США. 4.Ответственность за преступления против личности в уголовном законодательстве стран Великобритании. 5.Ответственность за преступления против личности в уголовном законодательстве стран Германии. Тестирование /Пр/	9	1	ИД-1.ПК-3 ИД-2.ПК-3 ИД-3.ПК-3 ИД-1.ПК-4 ИД-2.ПК-4 ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1 ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
12.3	Тема №12 Ответственность за преступления против личности в уголовном законодательстве зарубежных государств (сравнительный анализ) 1.Значение исследования опыта зарубежных государств для отечественной нормотворческой деятельности в области преступлений против личности. 2.Ответственность за преступления против личности в уголовном законодательстве стран СНГ. 3.Ответственность за преступления против личности в уголовном законодательстве стран США. 4.Ответственность за преступления против личности в уголовном законодательстве стран Великобритании. 5.Ответственность за преступления против личности в уголовном законодательстве стран Германии. Подготовка к тестированию /Ср/	9	3,7	ИД-1.ПК-3 ИД-2.ПК-3 ИД-3.ПК-3 ИД-1.ПК-4 ИД-2.ПК-4 ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1 ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
	Раздел 13. Промежуточная аттестация (зачёт)						

13.1	Подготовка к зачёту /Зачёт/	9	8,85	ИД-1.ПК-3 ИД-2.ПК-3 ИД-3.ПК-3 ИД-1.ПК-4 ИД-2.ПК-4 ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1 ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
13.2	Контактная работа /КСРАТт/	9	0,15	ИД-1.ПК-3 ИД-2.ПК-3 ИД-3.ПК-3 ИД-1.ПК-4 ИД-2.ПК-4 ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1 ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
Раздел 14. Консультации							
14.1	Консультация по дисциплине /Конс/	9	0,3	ИД-1.ПК-3 ИД-2.ПК-3 ИД-3.ПК-3 ИД-1.ПК-4 ИД-2.ПК-4 ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1 ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Тема №1 Общая характеристика преступлений против личности

1. «Преступления против личности»: предмет, задачи, значение и методы.
2. Понятие, классификация и тенденции развития системы преступлений против личности по действующему уголовному законодательству Российской Федерации.
3. Конституционные основы уголовно-правовой охраны личности (гл. 2 Конституции РФ). Дискуссия по теме «Общая характеристика преступлений против личности»

Тема №2 Актуальные проблемы применения уголовно-правовых норм о преступлениях против личности

1. Цель, задачи и назначение изучения проблем применения уголовно-правовых норм о преступлениях против личности
 2. Проблемы применения уголовно-правовых норм о преступлениях против жизни и здоровья.
 3. Проблемы применения уголовно-правовых норм о преступлениях против свободы, чести и достоинства, о половой неприкосновенности и половой свободы личности.
 4. Проблемы применения уголовно-правовых норм о преступлениях против конституционных прав и свобод человека и гражданина.
 5. Проблемы применения уголовно-правовых норм о преступлениях против семьи и несовершеннолетних.
- Дискуссия по теме: Проблемы применения уголовно-правовых норм о преступлениях против личности

Тема №3 Преступления против жизни в системе преступлений против личности

1. Жизнь как высшая ценность человечества и его уголовно-правовое содержание.
2. Понятие, признаки и виды убийства.
3. Убийство человека при отягчающих наказании обстоятельствах.
4. Убийство человека при смягчающих наказании обстоятельствах: характеристика составов преступлений.
5. Проблема самоубийства, ее социальное значение, ответственность за доведение до самоубийства.

Решение задач 1-9

Тема №4 Преступления против здоровья

1. Понятие, система и общая характеристика преступлений против вреда здоровью.
2. Понятие вреда здоровью и его виды.
3. Ответственность за причинение вреда здоровью.

Решение задач 10-13

Тема №5 Преступления, ставящие в опасность жизнь или здоровье

1. Похищение человека и захват заложника
 2. Ответственность за торговлю людьми и использование рабского труда
 3. Незаконное лишение свободы и незаконное помещение в психиатрический стационар
- Решение задач 14-17

Тема №6 Преступления против свободы личности

1. Похищение человека и захват заложника
 2. Ответственность за торговлю людьми и использование рабского труда
 3. Незаконное лишение свободы и незаконное помещение в психиатрический стационар
- Решение задач 18

Тема №7 Преступления против чести и достоинства

1. Понятие, система и общая характеристика преступлений против чести и достоинства.
 2. Клевета: понятие, состав и виды.
 3. Характеристика объективных и субъективных признаков клеветы
- Решение задач 19-20

Тема №8 Преступления против половой неприкосновенности и половой свободы личности

1. Понятие половой свободы и половой неприкосновенности.
 2. Изнасилование: понятие, состав и виды.
 3. Понятие и содержание насильственных действий сексуального характера. Дискуссия по теме: Преступления против половой неприкосновенности и половой свободы личности
- Решение задач 21-22

Тема №9 Преступления в половой сфере, грубо нарушающие нормы морали по отношению к несовершеннолетним и малолетним

1. Защита прав и свобод несовершеннолетних от преступных посягательств: цель, назначение, основные направления деятельности государства. Проблемы защиты прав и свобод несовершеннолетних, удочеренных или усыновленных иностранными гражданами (уголовно-правовой аспект).
 2. Половое сношение и иные действия сексуального характера с лицом, не достигшим шестнадцатилетнего возраста.
 3. Характеристика развратных действий.
- Дискуссия по теме: Преступления в половой сфере

Тема №10 Преступления против конституционных прав и свобод человека и гражданина

1. Нарушение равенства прав и свобод человека и гражданина.
 2. Нарушение неприкосновенности частной жизни.
 3. Отказ в предоставлении гражданину информации.
 4. Воспрепятствование осуществлению избирательных прав или работе избирательных комиссий.
 5. Фальсификация итогов голосования.
 6. Нарушение правил охраны труда.
 7. Нарушение авторских и смежных прав. Нарушение изобретательских и патентных прав.
 8. Воспрепятствование осуществлению права на свободу совести и вероисповедания.
- Решение задач 23-25

Тема №11 Преступления против семьи и несовершеннолетних

1. Вовлечение несовершеннолетнего в совершение преступления.
 2. Подмена ребенка.
 3. Незаконное усыновление (удочерение).
 4. Разглашение тайны усыновления (удочерения).
 5. Неисполнение обязанностей по воспитанию несовершеннолетнего.
- Решение задач 26-27

Тема №12 Ответственность за преступления против личности в уголовном законодательстве зарубежных государств (сравнительный анализ)

1. Значение исследования опыта зарубежных государств для отечественной нормотворческой деятельности в области преступлений против личности.
 2. Ответственность за преступления против личности в уголовном законодательстве стран СНГ.
 3. Ответственность за преступления против личности в уголовном законодательстве стран США.
 4. Ответственность за преступления против личности в уголовном законодательстве стран Великобритании.
 5. Ответственность за преступления против личности в уголовном законодательстве стран Германии.
- Тестирование

Ситуационные задания

Задача 1

Куркин во дворе своего дома на почве ревности поссорился со своей женой Куркиной и с криком «Убью!» ударил ее

топором по голове, причинив открытый сдавленный перелом лоботемной кости с повреждением вещества головного мозга. В результате удачно проведенной хирургической операции жизнь Куркиной была спасена. Квалифицируйте действия Куркина. По каким признакам можно обнаружить содержание и направленность умысла виновного? Возможно ли покушение на убийство с косвенным умыслом?

Задача 2

Находясь в нетрезвом состоянии и поссорившись с М., Андреев взял со стола кухонный нож и нанес им удар в грудь М. От сквозного ранения сердца потерпевший скончался. Затем Андреев во дворе подбежал к Т. и сначала ногами, а затем палкой и кирпичом нанес ему несколько ударов по голове и другим частям тела. От полученной черепно-мозговой травмы Т. скончался. Квалифицируйте содеянное Андреевым.

Задача 3

Хайруллин был осужден по п.п. «в», «д» ч.2 ст.105 УК РФ за то, что в ходе возникшей ссоры нанес Н. множественные удары ногами, обутыми в зимние сапоги, а в заключение избиения прыгнул на грудь лежащего потерпевшего обеими ногами, отчего тот скончался на месте преступления. Нахождение потерпевшего в состоянии сильного алкогольного опьянения суд расценил как беспомощное состояние. Правильно ли суд квалифицировал содеянное виновным?

Задача 4

Мальский и Панарин договорились совершить убийство П. и Г. При этом Мальский один убил П., а Панарин в это же время убил Г. Как квалифицировать действия виновных?

Задача 5

Кузин признан виновным в вымогательстве и в доведении Б. до самоубийства. Он требовал от потерпевшего 100 000 тыс. рублей. В случае невыполнения этого требования Кузин угрожал рассказать девушке Б. и другим лицам позорящие потерпевшего сведения о его (Б.) прежней жизни. Б. покончил жизнь самоубийством. Правильно ли суд квалифицировал действия Кузина по ст. 110 УК РФ. Охарактеризуйте способы и умысел виновного в соответствии со ст. 110 УК РФ.

Задача 6

Маровина, желая избавиться от ребенка, родила его в ведро с водой. С помощью эксперта установлено, что ребенок дышал. Подлежит ли Маровина ответственности за убийство?

Задача 7

Военнослужащие Хваров и Колотов систематически избивали военнослужащего Укеева и оскорбляли его. После очередного избиения Укеев повесился в сушилке. Квалифицируйте содеянное.

Задача 8

Казуев дал в суде показания против Валикова. Валиков решил отомстить. Он с Мализовым и Сотиним пришел домой к Казуеву, где они истязали Казуева всю ночь: избивали, пытали электрошоком, огнем, вырывали ногти и т.п. В результате Казуеву причинен вред здоровью средней тяжести. Квалифицируйте содеянное.

Задача 9

Каменев попал в ДТП. В тяжелом состоянии он был доставлен в больницу, где ему оказали медицинскую помощь. Кроме того, у него тайно изъяли здоровую почку, которую использовали для трансплантации. Квалифицируйте содеянное.

Задача 10

Астанов во время ссоры с Шилиным из неприязни нанес ему неустановленным предметом два удара по голове, от которых Шилин упал и потерял сознание, после чего продолжал его избивать, в результате чего причинил ему открытый перелом обеих костей левой голени в верхней трети, закрытую черепно-мозговую травму, ушибленные раны головы, являющиеся повреждениями, расцененными как легкий вред здоровью, по признаку, кратковременного расстройства здоровья. Какой тяжести вред здоровью причинил Астанов? Как квалифицировать действия виновного?

Задача 11

Ковалев длительное время встречался с Зиновьевой. Поскольку Ковалев систематически пьянствовал и вел себя агрессивно, Зиновьева стала отказываться от встреч с Ковалевым, в связи с чем последний начал ее преследовать, угрожал убийством. О всех этих фактах Зиновьева не раз заявляла в милицию. Однажды, когда Зиновьева находилась дома с двумя малолетними братьями, Ковалев в нетрезвом состоянии стал стучать и ломиться в дверь ее квартиры, выкрикивая угрозы зарезать ее. Сначала Зиновьева звала на помощь, но, видя, что никто ее не слышит, а Ковалев уже выломал филенку двери и с ножом в руке пытался проникнуть в квартиру через пролом в двери, она взяла висевшее на стене охотничье ружье и выстрелила в Ковалева, который скончался на месте происшествия.

Задача 12

Пустовайтов из мести решил сорвать свадьбу своей знакомой Даниловой, которая не согласилась выйти за него замуж. С этой целью он под благовидным предлогом пригласил к себе домой ее жениха Фролова и, угрожая убийством, силой заставил его спуститься в подвал, где продержал двое суток. В назначенное время свадьба не состоялась. Данилова посчитала себя опозоренной тем, что Фролов передумал не ей жениться и сбежал накануне свадьбы. В результате с

Даниловой случился сердечный приступ, и она в течение двух месяцев лечилась в больнице.

Задача 13

Тимонин, находившийся в состоянии сильного алкогольного опьянения, затеял ссору с Мишкиным, оскорблял его и пытался нанести удар. Мишкин обхватил его руками, после чего они оба упали на цементный пол. При падении Тимонин оказался под Мишкиным. В результате у него произошел перелом ребра, который, по заключению судебно-медицинского эксперта, отнесен к средней тяжести вреда здоровью.

Подлежит ли Мишкин уголовной ответственности?

К какому виду средней тяжести вреда здоровью можно отнести причиненные Тимонину телесные повреждения?

Задача 14

Потев, находясь в нетрезвом состоянии 9 февраля нанес своей жене Потеевой удар обухом топора в область лица и рассек губу. 12 марта он ударил Потееву кулаком в область правого глаза, а затем 2 раза нанес ей удар ножом в спину, причинив легкий вред здоровью. 28 апреля во дворе своего дома ударом кулака он сбил Потееву с ног, затем стал избивать ее ногами. 20 августа он во дворе своего дома нанес Потеевой 8 ножевых ранений в разные части тела, причинив легкий вред ее здоровью. Квалифицируйте действия Потеева.

Задание 15

С какими особенностями жертвы связывается виктимогенный (виктимогенно-криминогенный) характер ситуации преступления против жизни и здоровья человека? Эти особенности характеризуют:

- 1) личность жертвы преступления (если да, то какие особенности личности?);
- 2) социальный статус жертвы преступления (если да, то уточните со ссылкой на конкретные нормы УК);
- 3) связи и взаимоотношения «жертва-преступник» (уточните эти связи и взаимоотношения);
- 4) поведение жертвы в допреступной ситуации и (или) в ситуации преступления (уточните вид виктимного поведения жертвы);
- 5) роли, исполняемые жертвой как социальным субъектом (уточните эти социальные роли жертвы);
- 6) идейно-политические, нравственные или иные убеждения жертвы преступления (уточните эти убеждения жертвы);
- 7) строение организма (конституции) человека, ставшего жертвой;
- 8) состояние жертвы до, в момент или после совершения преступления;
- 9) другие особенности, характеризующие жертву преступления (если да, то какие?).

Задание 16

Из перечисленных ниже обстоятельств выделите детерминанты (причины и условия) насильственных преступлений против жизни и здоровья человека:

- 1) основные (основополагающие, коренные) и главные, актуализированные в данный момент развития современной России;
- 2) объективные: а) внутренние и б) внешние;
- 3) субъективные (социально-психологические);
- 4) субъективно-объективные. Это:
 1. Устойчивые для страны традиции разрешения возникающих конфликтов путем насилия;
 2. Пропаганда тотального насилия в СМИ, литературе, произведениях искусства и др.;
 3. Возрастающая в обществе конфликтность;
 4. Деидеологизация, разрушение системы идейно-нравственного воспитания;
 5. Широкое распространение в обществе преступной психологии и морали;
 6. Низкая материальная обеспеченность большинства населения;
 7. Разрушение сектора социальной (государственной и общественной) экономики, приоритетное внимание правящего режима развитию и укреплению частного сектора экономики (частного бизнеса) и частной собственности, добытой криминальным и полукриминальным путем;
 8. Возрастающие в обществе неравенство, эксплуатация человека человеком, социальная несправедливость;
 9. Невозможность удовлетворения необходимых для обеспечения жизнедеятельности значительной части населения страны потребностей и интересов;
 10. Нарушение принципа неотвратимости ответственности и наказания («безнаказанность») опасных преступников;
 11. Недостатки в организации предупреждения насильственных правонарушений и конфликтов в семейно-бытовой, производственной сферах и сфере досуга населения;
 12. Разрушение системы профилактики в стране;
 13. Реальная необеспеченность прав и свобод человека в современной России, безопасности населения, подмена соотвествующих гарантий словесными призывами и декларациями о приоритетности защиты личности, жизни и здоровью человека;
 14. Распространение в обществе наркомании, пьянства, токсикомании, паразитизма и проституции;
 15. Прославление «культы силы», личного успеха «любой ценой», жестокости, сексуальной и иной свободы и раскрепощенности;
 16. Разжигание межнациональных, межрелигиозных и межрасовых противоречий и конфликтов в обществе;
 17. Пассивность населения в борьбе с преступностью;
 18. Эгоизм, гипертрофированный индивидуализм, стяжательство (корыстолюбие), цинизм, паразитизм и безответственность, распространившееся среди населения;
 19. Несовершенство уголовного и иного законодательства;
 20. Падение нравов и внедрение в сознание населения (прежде всего подрастающего поколения) криминальной

субкультуры;

21. Значительное увеличение в жизни общества поводов для совершения насильственных преступлений;
22. Беспрецедентное снижение социальной цены и стоимости жизни человека в современной России;
23. Глобализация всех основных противоречий и конфликтности в рамках современного международного сообщества.

Задание 17

Назовите из предложенного ниже списка меры общесоциального и специального (криминологического) предупреждения преступлений против жизни и здоровья человека. Это:

1. Меры, направленные на оздоровление экономики, снижение безработицы, уровня безопасности и люмпенизации населения;
2. Воссоздать систему профилактики конфликтных и иных стрессогенных ситуаций в семейно-бытовой, производственной сферах и сфере проведения досуга населения;
3. Меры, снижающие уровень эксплуатации человека человеком, степень несправедливости в оценке труда и вклада человека в общество, последовательное осуществление мер, направленных на торжество справедливости в жизни и деятельности властных структур, реальную защиту безопасности человека независимо от его социального положения и богатства;
4. Сокращение латентности преступлений, посягающих на жизнь и здоровье человека, их быстрое и полное раскрытие, обеспечение справедливости при применении наказания за их совершение.
5. Системное осуществление мер ресоциализации и социальной адаптации лиц, освобожденных из мест лишения свободы, отбывающих наказание за преступления против жизни и здоровья человека;
6. Совершенствование образа жизни, общения и поведения людей, повышение духовности и культуры, воспитание сознательного неприятия алкоголя, наркотиков и т.п.;
7. Системный контроль (цензура) с целью недопущения в СМИ процедуры насилия жестокости, вседозволенности, криминальной субкультуры;
8. Целенаправленная антиалкогольная и антинаркотическая пропаганда, пропаганда здорового и духовно насыщенного образа жизни;
9. Совершенствование уголовного и иного законодательства, имеющее целью предупреждение насильственных преступлений;
10. Принудительное лечение алкоголиков, наркоманов и токсикоманов, создание системы их реабилитации после проведения курсов лечения;
11. Ужесточение наказания наиболее опасных насильственных преступников (например, серийных убийц и т.п.), включая фактическое применение к ним смертной казни, а при назначении им пожизненного лишения свободы предусматривать невозможность помилования;
12. Освобождение психически больных, по решению суда направленных в психиатрические стационары, целесообразно проводить с участием прокурора и адвоката потерпевшей стороны, учитывая исключительную опасность таких лиц для общества;
13. Построить в стране новые психиатрические стационары различных видов режима, т.к. состояние нынешних стационаров оставляет желать лучшего;
14. Разработать и реализовать на практике научно обоснованную методику исправления осужденных за насильственные преступления.

Задача 18

В институт, где училась Саитова, приехал Дольчин, который сообщил Саитовой ложные сведения о том, что отец Саитовой попал в аварию, умирает и желает срочно видеть дочь. Саитова проверила Дольчину и поехала с ним к «отцу». Дольчин привез Саитову к себе домой, где запер ее в подвале. Затем он позвонил ее отцу и потребовал выкуп за дочь. Квалифицируйте содеянное.

Задача 19

Мацуев по старинному обычаю похитил Сиахову с ее согласия с целью вступления с нею в брак. Квалифицируйте содеянное.

Задача 20

Караваева продала своего новорожденного ребенка Мартыновой, которая зарегистрировала (его рождение) как собственного.

Задача 21

Селетов совместно с 13-летними Баяновым и Сергейниковым совершили в отношении малолетнего Н. насильственные действия сексуального характера. Суд квалифицировал действия Селетова по п. «б» ч.2 ст. 132 УК, указав, что в них содержится квалифицирующий признак «группой лиц по предварительному сговору». Правильно ли были квалифицированы действия Селетова?

Задача 22

Шалаев, являясь соседом по даче инвалида детства С., будучи у нее в гостях и воспользовавшись состоянием опьянения С., совершил с ней половой акт. Сопrotивление С. не оказывала. Квалифицируйте содеянное.

Задача 23

Хасанова, имеющая регистрацию по постоянному месту жительства в г. Нальчике, пыталась устроиться на работу в

Московской области учителем математики в школу. Директор школы Генералов отказал ей в приеме на работу на том основании, что она не имеет регистрации по постоянному месту жительства в Московской области. Квалифицируйте содеянное.

Задача 24

Государственный служащий потребовал в кадровой службе показать ему его личное дело. Начальник кадровой службы отказал ему в этом, разъяснив, что это не входит в круг его должностных обязанностей.

Задача 25

Профессиональный Интернет – провайдер проверял электронную почту клиентов без их согласия на вирусы, удаляя опасные письма.

Задача 26

Судебная коллегия по уголовным делам Верховного суда, рассмотрев дело в отношении Б., осужденного по приговору районного суда по ч.1 ст.150 и ч.1 ст.228 УК РФ, отменила приговор в части осуждения Б. по ч.1 ст.150 УК РФ (вовлечение несовершеннолетнего в совершение преступления) и дело прекратила за отсутствием в деянии состава преступления, указав в определении, что несовершеннолетнее лицо должно осознавать, что его вовлекают в совершение преступления. Оцените решение кассационной инстанции.

Задача 27

В семье Суновых долгое время не было детей. Все попытки решить проблему по состоянию здоровья не удавались. Когда семья совсем было отчаялась, Сурова забеременела. В немолодом уже возрасте она в отведенный срок попала в роддом. Весь персонал роддома, зная историю Суновых, чем мог, помогал супругам. В положенный срок Сурова родила, но ребенок с болезнью Дауна. Из сострадания, по просьбе матери, медсестра родильного отделения заменила ребенка на здорового, от которого отказалась мать- молодая незамужняя студентка.

Тестовые задания

1. Субъектом убийства, предусмотренного статьей 105 УК РФ является...

- 1) только вменяемое физическое лицо, достигшее к моменту убийства 15 лет
- 2) вменяемое физическое лицо, достигшее к моменту убийства 14 лет
- 3) вменяемое физическое лицо, достигшее к моменту возбуждения дела 14 лет
- 4) только гражданин, достигший к моменту убийства 16 лет
- 5) только человек, достигший совершеннолетия

2. Убийство из корыстных побуждений (п"з" ч.2 ст.105 УК РФ) имеет место в тех случаях, когда мотивом совершения преступления явилось...

- 1) достижение своего желания
- 2) выполнение требований организатора
- 3) удовлетворение чувства ненависти
- 4) выполнение своего решения
- 5) получение материальной выгоды

3. Квалифицирующим признаком аффектированного убийства по УК РФ признается...

- 1) убийство несовершеннолетнего
- 2) неоднократность
- 3) убийство женщины
- 4) хулиганское побуждение
- 5) убийство двух и более лиц

4. К преступлениям против здоровья УК РФ не относится...

- 1) незаконное производство аборта.
- 2) оставление в опасности
- 3) незаконное лишение свободы
- 4) неоказание помощи больному
- 5) принуждение к изъятию органов для трансплантации

5. Непосредственным объектом убийства является...

- 1) жизнь человека
- 2) человек
- 3) право на жизнь
- 4) личность
- 5) гражданин

6. Убийство женщины, заведомо для виновного находящейся в состоянии беременности, (п."г" ч.2 ст.105 УК РФ) характеризуется тем, что...

- 1) виновному должно быть достоверно известно о беременности женщины
- 2) хотя бы беременность женщины установлена в процессе предварительного следствия

- 3) хотя бы беременность установлена при рассмотрении дела в суде
4) хотя бы о беременности убитой женщины стало известно по результатам вскрытия
5) виновный полагал о беременности женщины
7. Какое из перечисленных ниже убийств не предусмотрено УК РФ?
1) Убийство, совершенное в состоянии аффекта
2) Убийство матерью новорожденного ребенка
3) Убийство при превышении пределов необходимой обороны
4) Убийство при превышении мер, необходимых для задержания преступника
5) Убийство самого себя
8. Установление неизгладимого обезображения лица при причинении умышленного вреда здоровью входит в компетенцию...
1) следователя
2) судебно-медицинской экспертизы
3) прокурора
4) суда
5) органов дознания
9. Нанесение побоев согласно УК РФ означает нанесение многократных ударов по телу...
1) приведших к стойкой утрате трудоспособности до 10 процентов
2) приведших к стойкой утрате трудоспособности до 15 процентов
3) приведших к утрате трудоспособности до 20 процентов
4) не приведших к незначительной стойкой утрате трудоспособности
5) не приведших к значительной стойкой утрате трудоспособности
10. Субъективной стороной преступления в виде оставления в опасности является...
1) косвенный умысел
2) косвенный умысел или неосторожность
3) прямой умысел
4) небрежность
5) легкомыслие
11. Убийство в соответствии с УК РФ - это...
1) причинение смерти человеком себе
2) лишение жизни личности
3) умышленное причинение смерти другому человеку
4) причинение смерти по неосторожности
5) причинение смерти по легкомыслию
12. Убийство в целях использования органов и тканей потерпевшего (п."м" ч.2 ст.105 УК РФ) может быть совершено...
1) по легкомыслию медицинского работника
2) как с прямым так и с косвенным умыслом
3) только с косвенным умыслом
4) только с прямым умыслом
5) без корыстного мотива
13. Субъектом убийства матерью новорожденного ребенка может быть мать, достигшая...
1) только двадцати двух лет
2) шестнадцати лет
3) только совершеннолетняя
4) только двадцати лет
5) четырнадцати лет
14. Убийством при превышении пределов необходимой обороны деяние признается лишь тогда, когда защищающийся...
1) не мог убежать от нападающего
2) действовал с прямым умыслом
3) действовал с косвенным умыслом.
4) не мог позвать на помощь других
5) сознавал возможность отразить нападение более мягкими средствами
15. Под иными насильственными действиями при истязании понимаются действия, причиняющие...
1) легкий вред здоровью
2) физическую боль в основном без телесных повреждений
3) расстройство здоровья
4) тяжкий вред здоровью

- 5) средней тяжести вред здоровью
16. Квалифицированным видом принуждения к изъятию органов или тканей для трансплантации является деяние, в отношении...
- 1) пожилого человека
 - 2) лица находящегося в беспомощном состоянии
 - 3) беременной женщины
 - 4) лица, не достигшего совершеннолетия
 - 5) инвалида
17. Субъективная сторона убийства характеризуется...
- 1) только прямым умыслом
 - 2) только косвенным умыслом
 - 3) только умышленной виной
 - 4) умышленной или неосторожной виной
 - 5) легкомыслием или неосторожностью
18. При убийстве, совершенном группой лиц по предварительному сговору (п. "ж" ч.2 ст.105 УК РФ), вина может быть...
- 1) как в виде неосторожности, так и в виде умысла
 - 2) только в виде косвенного умысла
 - 3) только в виде прямого умысла
 - 4) Как в виде прямого, так и в виде косвенного умысла
 - 5) Как в виде легкомыслия, так и небрежности
19. Формой вины при убийстве матерью новорожденного ребенка может быть только...
- 1) неосторожность
 - 2) прямой умысел
 - 3) прямой или косвенный умысел
 - 4) косвенный умысел
 - 5) легкомыслие
20. Различие между понятиями причинение телесного повреждения и причинения вреда здоровью заключается в том, что...
- 1) при первом нарушается целостность тканей, при втором - органов
 - 2) при первом может быть, например, заражение наркоманией, при втором, этого не может быть
 - 3) при первом нарушается целостность органов и тканей, при втором - повреждение вообще здоровья
 - 4) при первом нарушается целостность органов, при втором тканей
 - 5) первое понятие шире чем второе
21. Угроза убийством или причинением тяжкого вреда здоровью УК РФ признается преступной, если...
- 1) она сообщена письменно
 - 2) она высказана в присутствии других лиц
 - 3) состоялось покушение на ее осуществление
 - 4) имелись основания опасаться осуществления этой угрозы
 - 5) она высказана лично
22. Квалифицирующим признаком неоказания помощи больному в УК РФ признается...
- 1) деяние, приведшее по неосторожности к смерти больного
 - 2) деяние, приведшее к причинению вреда здоровью средней тяжести
 - 3) неоказание помощи пожилому
 - 4) неоказание помощи женщине
 - 5) неоказание помощи несовершеннолетнему
23. Объективная сторона убийства выражается в ...
- 1) неосторожной вине
 - 2) умышленной вине
 - 3) действию или бездействию
 - 4) прямом или косвенном умысле
 - 5) умысле или неосторожности
24. При убийстве, совершенном с особой жестокостью (п. "д" ч.2 ст.105 УК РФ), особая жестокость НЕ может устанавливаться ...
- 1) судом при разбирательстве дела
 - 2) следственным путем
 - 3) добытыми доказательствами
 - 4) судебно-медицинской экспертизой
 - 5) формой вины и действиями виновного

25. Убийство, совершенное неоднократно (п. "н" ч.2 ст.105 УК РФ), понимается как убийство, ...

- 1) двух и более лиц одновременно
- 2) после совершения убийства при задержании преступника
- 3) после совершения убийства при аффекте
- 4) после совершения убийства при превышении пределов необходимой обороны
- 5) совершенное во второй и более раз

26. Объектом доведения до самоубийства является ...

- 1) социальные отношения, обеспечивающие условия жизни
- 2) действия лица, виновного в деянии до самоубийства
- 3) общественные отношения, обеспечивающие безопасность жизни человека
- 4) личные отношения между людьми
- 5) деяния виновного, приведшие к самоубийству

27. В УК РФ не предусмотрена уголовная ответственность за причинение по неосторожности...

- 1) тяжкого вреда здоровью вследствие ненадлежащего исполнения профессиональных обязанностей
- 2) средней тяжести вреда здоровью вследствие ненадлежащего исполнения профессиональных обязанностей
- 3) легкого вреда здоровью
- 4) средней тяжести вреда здоровью
- 5) тяжкого вреда здоровью

28. Квалифицированным видом заражения венерической болезнью является заражение такой болезнью...

- 1) при изнасиловании
- 2) супруга (супруги)
- 3) двух или более лиц
- 4) родственника
- 5) беременной женщины

Дискуссии: Общая характеристика преступлений против личности; Проблемы применения уголовно-правовых норм о преступлениях против личности; Преступления против половой неприкосновенности и половой свободы личности; Преступления в половой сфере.

Перечень вопросов к зачету

1. Эвтаназия. Проблемы ответственности.
2. Убийство из корысти. Убийство с особой жестокостью. Убийство общеопасным способом.
3. Убийство группой лиц (отличие от соучастия).
4. Убийство лица, находящегося в беспомощном состоянии.
5. Убийство, сопряженное с разбоем, изнасилованием.
6. Отличие убийства в состоянии аффекта от убийства с превышением пределов необходимой обороны.
7. Детоубийство.
8. Доведение до самоубийства и подстрекательство к самоубийству.
9. Ответственность за причинение вреда здоровью.
10. Умышленное причинение тяжкого вреда здоровью, повлекшее смерть потерпевшего.
11. Угроза убийством или причинением тяжкого вреда здоровью.
12. Причинение неизгладимого обезображения лица.
13. Виды причинения тяжкого вреда здоровью.
14. Умышленное причинение средней тяжести вреда здоровью.
15. Причинение смерти по неосторожности.
16. Истязание. Побои.
17. Незаконное производство аборта.
18. Оставление в опасности.
19. Заражение венерической болезнью или ВИЧ инфекцией.
20. Похищение человека. Незаконное лишение свободы.
21. Торговля людьми. Незаконное похищение человека.
22. Клевета и оскорбление.
23. Ответственность за изнасилование.
24. Ответственность за насильственные действия сексуального характера. Покушение к действиям сексуального характера.
25. Половое сношение с лицом, не достигшим 16 летнего или 14 летнего возраста.
26. Сравнительный анализ субъективной стороны изнасилования и полового сношения с лицом, не достигшим определенного возраста. Развратные действия.
27. Нарушение равенства прав и свобод человека и гражданина.
28. Нарушение неприкосновенности частной жизни.
29. Отказ в предоставлении гражданину информации. Фальсификация итогов голосования.
30. Нарушение правил охраны труда.

31. Воспрепятствование осуществлению права на свободу совести и вероисповедания.
32. Воспрепятствование законной профессиональной деятельности журналистов.
33. Вовлечение несовершеннолетнего в совершение преступления.
34. Подмена ребенка. Незаконное усыновление (удочерение).
35. Неисполнение обязанностей по воспитанию несовершеннолетнего.
36. Злостное уклонение от уплаты средств на содержание детей или нетрудоспособных родителей.

5.2. Темы письменных работ

Тематика рефератов, докладов и эссе

1. Личность как объект уголовно-правовой охраны.
2. Критерии систематизации преступлений против личности.
3. Теоретико-методологические основы квалификации преступлений.
4. Понятие, виды, причины квалификационных ошибок.
5. История развития законодательства об ответственности за преступления против жизни.
6. Понятие убийства. Объективные и субъективные признаки убийства.
7. Виды убийства. Критерии деления убийства на виды.
8. Квалификация убийства при отягчающих обстоятельствах.
9. Убийство матерью новорожденного ребенка (ст. 106 УК РФ).
10. Доведение до самоубийства (ст. 110 УК РФ).
11. История развития законодательства об ответственности за преступления против здоровья.
12. Общая характеристика преступлений против здоровья.
13. Тяжкий вред здоровью и его признаки.
14. Уголовно-правовая характеристика истязания.
15. Ответственность за принуждение к изъятию органов или тканей человека для трансплантации.
16. Заражение венерической болезнью и ВИЧ-инфекцией: характеристика составов преступлений.
17. Объективные и субъективные признаки неоказания помощи больному.
18. История развития законодательства об ответственности за преступления против свободы, чести и достоинства личности.
19. Ответственность за похищение человека.
20. Ответственность за незаконное лишение свободы и незаконное помещение в психиатрический стационар.
21. Ответственность за торговлю людьми и использование рабского труда.
22. Уголовная ответственность за клевету.
23. История развития законодательства об ответственности за преступления против половой неприкосновенности и половой свободы личности.
24. Половая свобода и половая неприкосновенность личности как объект уголовно-правовой охраны.
25. Ответственность за изнасилование.
26. Понуждение к действиям сексуального характера.
27. Развратные действия: понятие и виды.
28. История развития законодательства об ответственности за преступления против конституционных прав и свобод человека и гражданина
29. Классификация преступлений против конституционных прав и свобод человека и гражданина.
30. Ответственность за нарушение равенства прав и свобод человека и гражданина.

Фонд оценочных средств

Формируется отдельным документом в соответствии с Положением о фонде оценочных средств ГАГУ

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Толмосов В.И.	Преступления против личности: краткий курс лекций	Самара: Самарская гуманитарная академия, 2009	http://www.iprbookshop.ru/64381.html
Л1.2	Багмета А.М.	Квалификация преступлений против личности: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция»	Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017	http://www.iprbookshop.ru/81640.html

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Петрова И.А.	Квалификация преступлений против личности: практикум	Саратов: Вузовское образование, 2018	http://www.iprbookshop.ru/75031.html

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.2	Власов Ю.А.	Особенности квалификации отдельных видов преступлений против личности: учебное пособие	Омск: Омская академия МВД России, 2014	http://www.iprbookshop.ru/36045.html

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса СТАНДАРТНЫЙ
6.3.1.2	MS WINDOWS
6.3.1.3	NVDA
6.3.1.4	7-Zip
6.3.1.5	
6.3.1.6	CDBurnerXP
6.3.1.7	Far Manager
6.3.1.8	Firefox
6.3.1.9	Foxit Reader
6.3.1.10	Google Chrome
6.3.1.11	MS Office
6.3.1.12	VLC media player
6.3.1.13	XnView
6.3.1.14	Яндекс.Браузер
6.3.1.15	1С: Предприятие 8 Комплект для обучения
6.3.1.16	ArcView GIS
6.3.1.17	Audacity
6.3.1.18	Audit Expert
6.3.1.19	Business Studio
6.3.1.20	Dev-C++
6.3.1.21	Dia
6.3.1.22	Free Pascal
6.3.1.23	GIMP
6.3.1.24	Inkscape
6.3.1.25	LibreOffice
6.3.1.26	Moodle
6.3.1.27	MS Access
6.3.1.28	MS Visio
6.3.1.29	Visual Studio

6.3.1.30	Oracle VM VirtualBox
6.3.1.31	Cisco Packet Tracer Student
6.3.1.32	Project Expert
6.3.1.33	Python
6.3.1.34	QGIS
6.3.1.35	Quick Sales Free
6.3.1.36	Ramus Educational
6.3.1.37	WinDjView
6.3.1.38	БЭСТ Маркетинг
6.3.1.39	Налогоплательщик ЮЛ
6.3.1.40	MS Windows
6.3.1.41	1С: Налогоплательщик
6.3.1.42	1С: Предприятие 8. Управление микрофинансовой организацией и кредитным потребительским кооперативом ПРОФ
6.3.1.43	1С: Управление нашей фирмой
6.3.1.44	2ГИС
6.3.1.45	КонсультантПлюс
6.3.1.46	ГАРАНТ
6.3.1.47	Gephi
6.3.1.48	Stamina
6.3.2 Перечень информационных справочных систем	
6.3.2.1	КонсультантПлюс
6.3.2.2	Гарант
6.3.2.3	База данных «Электронная библиотека Горно-Алтайского государственного университета»
6.3.2.4	Электронно-библиотечная система IPRbooks

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

	дискуссия	
	ситуационное задание	
	проблемная лекция	
	презентация	

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Номер аудитории	Назначение	Основное оснащение
-----------------	------------	--------------------

111 A2	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Ученическая доска, презентационная трибуна, интерактивная доска, проектор, ноутбук.
319 A2	Компьютерный класс. Лаборатория региональной экономики. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для самостоятельной работы	Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Компьютеры, интерактивная доска с проектором, подключение к сети интернет

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Самостоятельная работа студентов является важнейшей составной частью процесса обучения. Целью самостоятельной работы студентов является закрепление тех знаний, которые они получили на аудиторных занятиях, а также способствовать развитию у студентов творческих навыков, инициативы, умению организовать свое время.

Настоящие методические указания позволят студентам самостоятельно овладеть фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю подготовки, опытом творческой и исследовательской деятельности, и направлены на формирование компетенций.

Методические указания по подготовке к семинарским занятиям

Одной из важных форм самостоятельной работы является подготовка к семинарскому занятию. Цель семинарских занятий – научить студентов самостоятельно анализировать учебную и научную литературу и вырабатывать у них опыт самостоятельного мышления по проблемам курса. Семинарские занятия могут проходить в различных формах

Как правило, семинары проводятся в виде:

- развернутой беседы – обсуждение (дискуссия), основанные на подготовке всей группы по всем вопросам и максимальном участии студентов в обсуждении вопросов темы семинара. При этой форме работы отдельным студентам могут поручаться сообщения по тому или иному вопросу, а также ставя дополнительные вопросы, как всей аудитории, так и определенным участникам обсуждения;

- устных докладов с последующим их обсуждением;

- обсуждения письменных рефератов, заранее подготовленных студентами по заданию преподавателя и прочитанных студентами группы до семинара, написание рефератов может быть поручено не одному, а нескольким студентам, тогда к основному докладчику могут быть назначены содокладчики и оппоненты по докладу.

В ходе самостоятельной подготовки каждый студент готовит выступления по всем вопросам темы. Сообщения делаются устно, развернуто, обращаться к конспекту во время выступления.

Примерный план проведения семинарского занятия.

1. Вступительное слово преподавателя – 3-5 мин.
 2. Рассмотрение каждого вопроса темы – 15-20 мин.
 3. Заключительное слово преподавателя – 5-10 мин.
- Домашнее задание (к каждому семинару).

1. Изучить и законспектировать рекомендуемую литературу.
2. По каждому вопросу плана занятий подготовиться к устному сообщению (5-10 мин.), быть готовым принять участие в обсуждении и дополнении докладов и сообщений (до 5 мин.).

Выступление на семинаре должно удовлетворять следующим требованиям: в нем излагаются теоретические подходы к рассматриваемому вопросу, дается анализ принципов, законов, понятий и категорий; теоретические положения подкрепляются фактами, примерами, выступление должно быть аргументированным. Готовиться к семинарским занятиям надо не накануне, а заблаговременно.

Самостоятельная работа студентов должна начинаться с ознакомления с планом семинарского занятия, который включает в себя вопросы, выносимые на обсуждение, рекомендации по подготовке к семинару, рекомендуемую литературу к теме.

Изучение материала к семинару следует начать с просмотра конспектов лекций. Восстановив в памяти материал, студент приводит в систему основные положения темы, вопросы темы, выделяя в ней главное и новое, на что обращалось внимание в лекции. Затем следует внимательно прочитать соответствующую главу учебника. Для более углубленного изучения вопросов рекомендуется конспектирование основной и дополнительной литературы. Подобрать, отработать материал и усвоив его, студент должен начать непосредственную подготовку своего выступления на семинарском занятии для чего следует продумать, как ответить на каждый вопрос темы. Уметь читать рекомендованную литературу не значит пассивно принимать к сведению все написанное, следует анализировать текст, думать над ним, этому способствуют записи по ходу чтения, которые превращают чтение в процесс. Записи могут вестись в различной форме: развернутых и простых

планов, выписок (тезисов), аннотаций и конспектов.

Методические указания по подготовке конспектов

Письменный конспект – это работа с источником или литературой, целью которой является фиксирование и переработка текста.

Прежде чем приступить к конспектированию книги, статьи и пр., необходимо получить о ней общее представление, для этого нужно посмотреть оглавление, прочитать введение, ознакомиться с ее структурой, внимательно прочитать текст параграфа, главы и отметить информационно значимые места. Основу конспекта составляют план, тезисы, выписки, цитаты.

При составлении конспекта материал надо излагать кратко и своими словами. Наиболее удачно сформулированные мысли автора записываются в виде цитат, чтобы в дальнейшем их использовать.

Основными требованиями к содержанию конспекта являются полнота – это значит, что в нем должно быть отображено все содержание вопроса и логически обоснованная последовательность изложения. В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля.

Методика составления конспекта

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;
2. Разбить текст на отдельные смысловые пункты и составьте план;
3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;
4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.
5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

Методические рекомендации по подготовке презентации

Компьютерную презентацию, сопровождающую выступление докладчика, удобнее всего подготовить в программе MS PowerPoint. Презентация как документ представляет собой последовательность сменяющих друг друга слайдов. Чаще всего демонстрация презентации проецируется на большом экране, реже – раздается собравшимся как печатный материал. Количество слайдов пропорционально содержанию и продолжительности выступления (например, для 5-минутного выступления рекомендуется использовать не более 10 слайдов).

На первом слайде обязательно представляется тема выступления и сведения об авторах. Следующие слайды можно подготовить, используя две различные стратегии их подготовки:

на слайды помещается фактический и иллюстративный материал (таблицы, графики, фотографии и пр.), который является уместным и достаточным средством наглядности, помогает в раскрытии стержневой идеи выступления. В этом случае к слайдам предъявляются следующие требования:

- выбранные средства визуализации информации (таблицы, схемы, графики и т. д.) соответствуют содержанию;
- использованы иллюстрации хорошего качества (высокого разрешения), с четким изображением

Максимальное количество графической информации на одном слайде – 2 рисунка (фотографии, схемы и т.д.) с текстовыми комментариями (не более 2 строк к каждому). Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана.

Обычный слайд, без эффектов анимации, должен демонстрироваться на экране не менее 10 - 15 секунд. За меньшее время присутствующие не успеют осознать содержание слайда.

Слайд с анимациями в среднем должен находиться на экране не меньше 40 – 60 секунд (без учета времени на случайно возникшее обсуждение). В связи с этим лучше настроить презентацию не на автоматический показ, а на смену слайдов самим докладчиком.

Особо тщательно необходимо отнестись к оформлению презентации. Для всех слайдов презентации по возможности необходимо использовать один и тот же шаблон оформления, кегль – для заголовков - не меньше 24 пунктов, для информации - для информации не менее 18. В презентациях не принято ставить переносы в словах.

Наилучшей цветовой гаммой для презентации являются контрастные цвета фона и текста (белый фон – черный текст; темно-синий фон – светло-желтый текст и т. д.). Лучше не смешивать разные типы шрифтов в одной презентации. Рекомендуется не злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже).

Заключительный слайд презентации, содержащий текст «Спасибо за внимание» или «Конец», вряд ли приемлем для презентации, сопровождающей публичное выступление, поскольку завершение показа слайдов еще не является завершением выступления. Кроме того, такие слайды, так же как и слайд «Вопросы?», дублируют устное сообщение. Оптимальным вариантом представляется повторение первого слайда в конце презентации, поскольку это дает возможность еще раз напомнить слушателям тему выступления и имя докладчика и либо перейти к вопросам, либо завершить выступление.

Методические рекомендации по подготовке ЭССЕ

Эссе – это сочинение небольшого объема и свободной композиции на частную тему, трактуемую субъективно и обычно неполно. Тематика эссе должна быть актуальной, затрагивающей современные проблемы области изучения дисциплины.

Студент должен раскрыть не только суть проблемы, привести различные точки зрения, но и выразить собственные взгляды на нее. Эссе, как правило, имеет задание, посвященное решению одной из проблем, касающейся области учебных или научных интересов дисциплины, общее проблемное поле, на основании чего студент сам формулирует тему. При раскрытии темы он должен проявить оригинальность подхода к решению проблемы, реалистичность, полезность и

значимость предложенных идей, яркость, образность, художественную оригинальность изложения.

В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации и использованием изучаемых моделей, подробный разбор предложенной задачи с развернутыми мнениями, подбор и детальный анализ примеров, иллюстрирующих проблему и т.д.

Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Писать эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно выражать и формулировать мысли как в письменной форме, так и посредством логических рассуждений; ясно излагать свою точку зрения; структурировать информацию; использовать основные категории анализа; выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.

Роль студента:

- внимательно прочитать задание и сформулировать тему не только актуальную по своему значению, но и оригинальную и интересную по содержанию;
- подобрать и изучить источники по теме, содержащуюся в них информацию;
- выбрать главное и второстепенное;
- составить план эссе;
- лаконично, но емко раскрыть содержание проблемы и свои подходы к ее решению;
- оформить эссе и сдать в установленный срок.

Структура эссе

1. Титульный лист;

2. Введение. Краткое содержание, в котором необходимо: четко определить и обосновать тему и предмет исследования или основные тезисы; кратко описать структуру и логику развития материала;

3. Основная часть содержит основные теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса. Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. Там, где это необходимо, в качестве аналитического инструмента можно использовать графики, диаграммы и таблицы.

4. Заключение. В нем следует четко выделить результаты исследования, обобщения и полученные аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения; обозначить вопросы, которые не были решены, и новые вопросы, появившиеся в процессе исследования. Оно подытоживает эссе или еще раз вносит пояснения, подкрепляет смысл и значение изложенного в основной части. Методы, рекомендуемые для составления заключения: повторение, иллюстрация, цитата, впечатляющее утверждение. Заключение может содержать такой очень важный, дополняющий эссе элемент, как указание на применение (импликацию) исследования, не исключая взаимосвязи с другими проблемами.

5. Библиография.

При формулировании цели эссе рекомендуется обратить внимание на следующие вопросы:

- Почему выбрали эту тему?
- В чем состоит актуальность выбранной темы?
- Какие другие примеры идей, подходов или практических решений вам известны в рамках данной темы?
- В чем состоит новизна предлагаемого подхода?
- Конкретная задача в рамках темы, на решение которой направлено эссе?

Методические рекомендации по подготовке доклада

Доклад – это форма работы, напоминающая реферат, но предназначенная по определению для устного сообщения. Обычно доклад задаётся студенту в ходе текущей учебной деятельности, чтобы он выступил с ним устно на одном из семинарских или практических занятий. На подготовку отводится достаточно много времени (от недели и более). Поскольку доклад изначально планируется как устное выступление, он несколько отличается от тех видов работ, которые постоянно сдаются преподавателю и оцениваются им в письменном виде. Необходимость устного выступления предполагает соответствие некоторым дополнительным критериям. Если письменный текст должен быть правильно построен и оформлен, грамотно написан и иметь удовлетворительно раскрывающее тему содержание, то для устного выступления этого мало. Устное выступление, чтобы быть удачным, должно хорошо восприниматься на слух, то есть быть интересно для аудитории подано. Текст доклада должен быть построен в соответствии с регламентом предстоящего выступления. Преподаватель обычно заранее сообщает, сколько времени отводится докладчику. Уложиться в регламент очень важно, так как этот момент даже выходит на первое место среди критериев оценки доклада. В противном случае вас прервут, вы не успеете сказать всего, что рассчитывали, причем, вероятно, самого главного, поскольку обычно в конце доклада делаются выводы. От того качество выступления станет намного ниже и произведенное вами впечатление, как и полученная оценка, оставят желать лучшего. Поэтому не меньшее внимание, чем написание самого доклада, следует уделить его чтению. Написав черновой вариант, попробуйте прочесть его самому себе или кому – то из взрослых и друзей вслух. При этом нужно читать не торопясь, но без лишней медлительности, стараясь приблизить темп речи к своему обычному темпу чтения вслух. Дело в том, что волнение во время чтения доклада перед аудиторией мешает вам всё время контролировать темп своей речи, и она всё равно самопроизвольно приобретает обычно свойственный темп, с той лишь разницей, что будет несколько более быстрой из – за волнения. Так что если ваш текст окажется невозможно прочитать за установленное регламентом время, не стоит делать вывод, что читать нужно вдвое быстрее. Лучше просто пересмотреть доклад и постараться сократить в нём самое главное, избавиться от лишних эпитетов, вводных оборотов – там, где без них можно обойтись. Сделав первоначальное сокращение, перечитайте снова текст. Если опять не удалось уложиться в регламент, значит, нужно что – то радикально менять в структуре текста: сократить смысловую разбежку по

вводной части (сделать так, чтобы она быстрее подводила к главному), сжать основную часть, в заключительной части убрать всё, кроме выводов, которые следует пронумеровать и изложить тезисно, сделав их максимально чёткими и краткими.

Методические указания по написанию реферата

Реферат — письменная работа по определенной научной проблеме, краткое изложение содержания научного труда или научной проблемы.

1. Структурными элементами реферата должны быть: Титульный лист, оглавление, введение, основная часть, заключение, библиографический список. Титульный лист является первой страницей реферата.

Оглавление отражает структуру реферата, помещается после титульного листа и включает в себя: введение, наименование всех разделов, пунктов, подпунктов, заключение, библиографический список. Наименования глав не должны повторять название реферата, а заголовки пунктов – название глав.

Введение должно содержать обоснование актуальности выбранной темы; цель и задачи реферата, объект, предмет, методологию исследования.

Основная часть отражает итоги теоретической и практической работы

студента, проведенной по избранной тематике, содержит результаты исследования, промежуточные выводы.

Заключение должно представлять итоговые выводы по результатам исследования, согласованные с целью и задачами, обозначенным во введении.

Библиографический список должен содержать перечень источников и литературы, использованных при выполнении реферата.

2. Требования к тексту реферата

Стиль изложения реферата – научный с соблюдением следующих требований:

- четкость, последовательность и конкретность изложения, каждая новая мысль должна начинаться с абзаца (красной строки);
- не рекомендуется применять местоимение «я» и глаголы в первом лице;

мысли необходимо излагать так, чтобы было очевидно, где излагаются мысли автора работы, а где других авторов. Например, «автор считает», «по мнению автора» и т.д.;

- при использовании в реферате цитат, цифровых данных, материалов судебной практики, схем и иных данных, заимствованных из других источников, обязательно оформление ссылки на эти источники.

3. Выполнение и оформление реферата

Реферат должен быть выполнен в текстовом редакторе Microsoft Word: шрифт Times New Roman; размер шрифта 14; межстрочный интервал – полуторный; со следующими полями: левое – 3 см; правое – 1 см; верхнее – 2 см; нижнее – 2 см.

Страницы реферата следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту реферата.

Номер страницы проставляют в правом нижнем углу без точки. Титульный лист включается в общую нумерацию страниц работы, но номер страницы на титульном листе не проставляется. Объем реферата не может быть меньше 20 страниц и не должен превышать 25 страниц (без учета библиографического списка).

Методические рекомендации для подготовки к коллоквиуму

Коллоквиум представляет собой вид учебно-практического занятия, на котором происходит совместное обсуждение под руководством преподавателя достаточно широкого круга проблем. Как правило, на студенческих коллоквиумах обсуждаются отдельные части какой-либо конкретной темы, раздел одного из занятий, чтобы понять правильность его усвоения учащимися и избежать недопонимания важнейших вопросов. Данная форма занятий нередко охватывает всевозможные вопросы и темы из изучаемого курса, не включенные в темы практических и семинарских учебных занятий. Одновременно коллоквиум - это и форма контроля, разновидность массового опроса, позволяющая преподавателю в сравнительно небольшой срок выяснить уровень знаний студентов по конкретной проблеме.

Коллоквиум обычно проходит в форме дискуссии, в ходе которой студентам предоставляется возможность высказать свою точку зрения на рассматриваемую проблему, учиться обосновывать и защищать ее. Аргументируя и отстаивая свое мнение, студент в то же время демонстрирует, насколько глубоко и осознанно он усвоил изученный материал.

Таким образом, коллоквиум - это такая форма учебных занятий, которая предполагает обязательное активное участие всех присутствующих.

Для проведения коллоквиума преподаватель заранее (за 1 месяц) знакомит учащихся с вопросами, которые будут вынесены на совместное обсуждение и предлагает список литературы для подготовки, объясняет форму проведения занятия, а также оценивания результатов работы студентов. В течение семестра проводится 2-3 коллоквиума.

Методические указания

к подготовке и проведению учебной дискуссии

При организации дискуссии в учебном процессе обычно ставятся сразу несколько учебных целей, как чисто познавательных, так и коммуникативных. При этом цели дискуссии, конечно, тесно связаны с ее темой. Если тема обширна, содержит большой объем информации, в результате дискуссии могут быть достигнуты только такие цели, как сбор и упорядочение информации, поиск альтернатив, их теоретическая интерпретация и методологическое обоснование. Если тема дискуссии узкая, то дискуссия может закончиться принятием решения.

Во время дискуссии студенты могут либо дополнять друг друга, либо противостоять один другому. В первом случае проявляются черты диалога, а во втором дискуссия приобретает характер спора. Как правило, в дискуссии присутствуют оба эти элемента, поэтому неправильно сводить понятие дискуссии только к спору. И взаимоисключающий спор, и взаимодополняющий, взаиморазвивающий диалог играют большую роль, так как первостепенное значение имеет факт сопоставления различных мнений по одному вопросу. Эффективность проведения дискуссии зависит от таких факторов, как:

- подготовка (информированность и компетентность) студентов по предложенной проблеме;
- семантическое однообразие (все термины, дефиниции, понятия и т.д. должны быть одинаково поняты всеми студентами);
- корректность поведения участников;
- умение преподавателя проводить дискуссию.

Правильно организованная дискуссия проходит три стадии развития: ориентация, оценка и консолидация.

На первой стадии вырабатывается определенная установка на решение поставленной проблемы. При этом перед преподавателем (организатором дискуссии) ставятся следующие задачи:

1. Сформулировать проблему и цели дискуссии. Для этого надо объяснить, что обсуждается, что должно дать обсуждение.
2. Создать необходимую мотивацию, т.е. изложить проблему, показать ее значимость, выявить в ней нерешенные и противоречивые вопросы, определить ожидаемый результат (решение).
3. Установить регламент дискуссии, а точнее, регламент выступлений, так как общий регламент определяется продолжительностью практического занятия.
4. Сформулировать правила ведения дискуссии, основное из которых — выступить должен каждый. Кроме того, необходимо: внимательно выслушивать выступающего, не перебивать, аргументировано подтверждать свою позицию, не повторяться, не допускать личной конфронтации, сохранять беспристрастность, не оценивать выступающих, не выслушав до конца и не поняв позицию.
5. Создать доброжелательную атмосферу, а также положительный эмоциональный фон. Добиться однозначного семантического понимания терминов, понятий и т.п. Для этого с помощью вопросов и ответов следует уточнить понятийный аппарат, рабочие определения изучаемой темы. Систематическое уточнение понятийного аппарата сформирует у студентов установку, привычку оперировать только хорошо понятными терминами, не употреблять малопонятные слова, систематически пользоваться справочной литературой.

Вторая стадия — стадия оценки — обычно предполагает ситуацию сопоставления, конфронтации и даже конфликта идей, который в случае неумелого руководства дискуссией может перерасти в конфликт личностей. На этой стадии перед преподавателем ставятся следующие задачи:

1. Начать обмен мнениями, что предполагает предоставление слова конкретным участникам.
2. Собрать максимум мнений, идей, предложений. Для этого необходимо активизировать каждого студента. Выступая со своим мнением, студент может сразу внести свои предложения, а может сначала просто выступить, а позже сформулировать свои предложения.
3. Не уходить от темы, что требует некоторой твердости организатора, а иногда даже авторитарности. Следует тактично останавливать отклоняющихся, направляя их в заданное «русло».
4. Поддерживать высокий уровень активности всех участников. Не допускать чрезмерной активности одних за счет других, соблюдать регламент, останавливать затянувшиеся монологи, подключать к разговору всех присутствующих студентов.
5. Оперативно проводить анализ высказанных идей, мнений, позиций, предложений перед тем, как переходить к следующему витку дискуссии. Такой анализ, предварительные выводы или резюме целесообразно делать через определенные интервалы (каждые 10—15 минут), подводя при этом промежуточные итоги. Подведение промежуточных итогов очень полезно поручать студентам, предлагая им временную роль ведущего.
6. В конце дискуссии предоставить право студентам самим оценить свою работу (рефлексия).

Третья стадия — стадия консолидации — предполагает выработку определенных единых или компромиссных мнений, позиций, решений. На этом этапе осуществляется контролирующая функция. Задачи, которые должен решить преподаватель, можно сформулировать следующим образом:

1. Проанализировать и оценить проведенную дискуссию, подвести итоги, результаты. Для этого надо сопоставить сформулированную в начале дискуссии цель с полученными результатами, сделать выводы, вынести решения, оценить результаты, выявить их положительные и отрицательные стороны.
2. Помочь участникам дискуссии прийти к согласованному мнению, чего можно достичь путем внимательного выслушивания различных толкований, поиска общих тенденций для принятия решений.
3. Принять групповое решение совместно с участниками. При этом следует подчеркнуть важность разнообразных позиций и подходов.
4. В заключительном слове подвести группу к конструктивным выводам, имеющим познавательное и практическое значение.
5. Добиться чувства удовлетворения у большинства участников, т.е. поблагодарить всех студентов за активную работу, выделить тех, кто помог в решении проблемы.

Составной частью любой дискуссии является процедура вопросов и ответов. Умело поставленный вопрос (каков вопрос, таков и ответ) позволяет получить дополнительную информацию, уточнить позиции выступающего и тем самым определить дальнейшую тактику проведения дискуссии.

С функциональной точки зрения, все вопросы можно разделить на две группы:

- Уточняющие (закрытые) вопросы, направленные на выяснение истинности или ложности высказываний, грамматическим признаком которых обычно служит наличие в предложении частицы «ли», например: «Верно ли что?», «Правильно ли я понял, что?». Ответить на такой вопрос можно только «да» или «нет».
- Восполняющие (открытые) вопросы, направленные на выяснение новых свойств или качеств интересующих нас явлений, объектов. Их грамматический признак — наличие вопросительных слов: что, где, когда, как, почему и т.д.

С грамматической точки зрения, вопросы бывают простые и сложные, т.е. состоящие из нескольких простых. Простой вопрос содержит в себе упоминание только об одном объекте, предмете или явлении.

Если на вопросы смотреть с позиции правил проведения дискуссии, то среди них можно выделить корректные и некорректные как с содержательной точки зрения (некорректное использование информации), так и с коммуникативной точки зрения (например, вопросы, направленные на личность, а не на суть проблемы). Особое место занимают так

называемые, провокационные или улавливающие вопросы. Такие вопросы задаются для того, чтобы сбить с толку оппонента, посеять недоверие к его высказываниям, переключить внимание на себя или нанести критический удар.

С педагогической точки зрения, вопросы могут быть контролирующими, активизирующими внимание, активизирующими память, развивающими мышление.

В дискуссии предпочтительнее использовать простые вопросы, так как они не несут в себе двусмысленности, на них легко дать ясный и точный ответ. Если студент задает сложные вопросы, целесообразно попросить его разделить свой вопрос на несколько простых. Ответы на вопросы могут быть: точными и неточными, верными и ошибочными, позитивными (желание или попытка ответить) и негативными (прямой или косвенный уход от ответа), прямыми и косвенными, односложными и многосложными, краткими и развернутыми, определенными (не допускающими различного толкования) и неопределенными (допускающими различное толкование).

Для того чтобы организовать дискуссию и обмен информацией в полном смысле этого слова, занятие необходимо тщательно подготовить. Для этого учитель преподаватель должен:

- заранее подготовить вопросы, которые можно было бы ставить на обсуждение по выводу дискуссии, чтобы не дать ей погаснуть;
- не допускать ухода за рамки обсуждаемой проблемы;
- не допускать превращения дискуссии в диалог двух наиболее активных учеников или преподавателя со студентом;
- обеспечить широкое вовлечение в разговор как можно большего количества студентов, а лучше — всех;
- не оставлять без внимания ни одного неверного суждения, но не давать сразу же правильный ответ; к этому следует подключать студентов, своевременно организуя их критическую оценку;
- не торопиться самому отвечать на вопросы, касающиеся материала дискуссии: такие вопросы следует переадресовывать аудитории;
- следить за тем, чтобы объектом критики являлось мнение, а не человек, выразивший его;
- сравнивать разные точки зрения, вовлекая студентов в коллективный анализ и обсуждение, помнить слова К.Д. Ушинского о том, что в основе познания всегда лежит сравнение.

Методические указания по подготовке глоссария

Составление глоссария – вид самостоятельной работы студента, выражающейся в подборе и систематизации терминов, непонятных слов и выражений, встречающихся при изучении темы. Развивает у студентов способность выделять главные понятия темы и формулировать их. Оформляется письменно, включает название и значение терминов, слов и понятий в алфавитном порядке.

Роль студента:

- прочитать материал источника, выбрать главные термины, непонятные слова;
- подобрать к ним и записать основные определения или расшифровку понятий;
- критически осмыслить подобранные определения и попытаться их модифицировать (упростить в плане устранения избыточности и повторений);

оформить работу и представить в установленный срок.

Методические указания к тестовым заданиям

В форме теста может проводиться как промежуточный и итоговый контроль знаний.

Тесты разработаны по всему изученному материалу дисциплины. Целью теста является выявление формирования системы знаний, концепций, терминологий, исторической последовательности событий у студентов пройденного материала.

Проведение тестов преследует не только образовательную (дидактическую), но и развивающую цель. У студентов происходит развитие логического мышления (умение выделять главное, сопоставлять, устанавливать причинно-следственные связи).

Предполагает развитие внимания, развитие памяти, владеть приемами рационального запоминания.

Методические указания для решения задач

Решение задач - наиболее эффективный метод освоения той или темы занятий, приближающий к условиям будущей профессиональной деятельности студентов. При их решении необходимо увязывать теоретические вопросы исследуемой темы с действующим законодательством. При решении задач, необходимо усвоить по каждой теме нормативный материал, отработать вопросы, предложенные к рассмотрению, используя при этом рекомендованную литературу.

Внимательно изучите условия задачи, чтобы ни одна деталь не осталась неучтенной, так как иногда именно она содержит необходимые для решения данные, фактические обстоятельства, изложенные в задачах, следует считать установленными и доказанными. Тот или иной ответ должен быть сопряжен с анализом смежных институтов и норм законодательства. Особое внимание должно быть уделено аргументации решения задач с применением конкретных норм законодательства. Нельзя ограничиваться ответами типа: «Да виноват, не виновен, нет состава, и т.д.». Решение должно быть мотивированным, со ссылкой на положения закона, постановления Пленума Верховного Суда РФ и т.п.

Методические рекомендации по подготовке к зачету

Зачет — это конечная форма изучения дисциплины, представляющая собой механизм выявления и оценки результатов учебного процесса. Цель зачета — завершить курс обучения конкретной дисциплины, проверить сложившуюся у студента систему понятий и отметить степень полученных знаний. Тем самым зачет содействует решению главной задачи высшего образования — подготовке квалифицированных специалистов. Основные функции зачета — обучающая, оценивающая и

воспитательная.

Обучающее значение зачета состоит в том, что студент в период зачетного периода вновь обращается к пройденному материалу, перечитывает конспекты лекций, учебник и другие материалы. Он не только повторяет и закрепляет полученные знания, но и получает новые. Во-первых, при подготовке к зачету знания по дисциплине обобщаются и систематизируются, превращаясь в упорядоченную совокупность данных, что позволяет понять логику дисциплины в целом. Во-вторых, новые знания студент получает в процессе подготовки к зачету по вопросам, не освещенным на лекциях и практических занятиях (семинарах): новые монографии, статьи, а также новые знания по темам, рекомендованным к самостоятельному изучению студентами.

Оценивающая функция зачета заключается в том, что он подводит итог знаний студента полученных в процессе изучения дисциплины. В том числе зачет является формой оценки результатов учебно-педагогической деятельности преподавателя дисциплины (самооценка).

При подготовке к зачету, прежде всего, следует запомнить основные понятия и категории дисциплины, что формирует правовую культуру, профессиональное правосознание.

Для систематизации знаний по дисциплине первоначальное внимание студенту следует обратить на рабочую программу курса, которая включает в себя темы и основные проблемы дисциплины, в рамках которых и формируются вопросы для зачета. Поэтому студент, заранее ознакомившись с программой курса, может лучше сориентироваться в последовательности освоения курса.

При подготовке к зачету особое внимание следует уделять конспектам лекций и материалам, полученным на практических занятиях (семинарах), а уже за тем учебникам, учебным пособиям и иные материалам. Лекции детально, кратко, иллюстрировано и четко дают основной понятийный аппарат, признаки и правовые характеристики правовых явлений.

Критериями оценки ответа студента на устном зачете для преподавателя выступают:

1. правильность ответов на тестовые вопросы (верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов и т.д.);
2. полнота и лаконичность ответа;
3. степень использования и понимания научных и нормативных источников;
4. умение связывать теорию с практикой;
5. логика и аргументированность изложения материала;
6. грамотное комментирование, приведение примеров, аналогий.